

ANNO SCOLASTICO 2013 - 2014

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI LINGUA
STRANIERA**

OBIETTIVI FORMATIVI

Le insegnanti di lingua straniera intendono contribuire allo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale degli studenti tramite attività di educazione linguistica centrata sullo studio e sull'utilizzo concreto della lingua straniera.

In armonia con le altre discipline del curriculum ed in particolare in stretto collegamento con lo studio della lingua italiana; si intende:

1 - sviluppare nello studente capacità cognitive generali quali: le abilità di riconoscere, riprodurre e memorizzare elementi linguistici e culturali; di organizzare questi dati e di trasferirli alla propria esperienza e/o a situazioni nuove; di analizzare e sintetizzare gli elementi incontrati.

2 - promuovere lo sviluppo affettivo dello studente stimolando la presa di coscienza dell'esistenza di lingue e culture diverse dalla propria; il senso di tolleranza nei confronti di queste diverse realtà rapportandole alla propria esperienza; la comprensione dell'importanza delle lingue e delle culture straniere; il graduale sviluppo dell'attenzione, dell'interesse e dell'impegno nei confronti delle attività scolastiche.

3 - contribuire alla socializzazione dello studente potenziandone: la capacità di ricevere contributi dai compagni; la capacità di partecipare e collaborare in modo attivo e propositivo ad attività comuni; la capacità di progettare e strutturare interventi nell'ambito di attività di classe e di scuola.

OBIETTIVI LINGUISTICI GENERALI

Nell'ambito dell'educazione linguistica, in armonia con la L1 ci si propone di :

1 - sviluppare una concreta competenza comunicativa intesa come capacità di utilizzare operativamente la lingua in maniera libera e personale, sia pure ad un livello adeguato all'età e alle capacità degli studenti, per far fronte ad esigenze di comprensione e produzione in modo sufficientemente corretto a diverse situazioni di comunicazione.

2 - favorire attività di riflessione sulla lingua e sulla cultura straniera, di confronto con il proprio patrimonio linguistico e culturale e di sensibilizzazione ai fattori che determinano e condizionano la comunicazione interpersonale.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Per quanto riguarda gli obiettivi trasversali, le insegnanti di L2/3 hanno individuato le seguenti strategie:

- Partecipazione - illustrazione degli obiettivi e dei risultati per il coinvolgimento in un progetto.
- Metodo - assegnazione di impegni minimi o parziali; lavori con tempi definiti; guida alla individuazione delle fasi di un lavoro; istruzioni ed esercitazioni per l'uso di testi.
- Socializzazione - impiego di Role Play e Pair Work.
- Abilità di base - utilizzo di esercizi di comprensione e produzione; avvio alla lettura personale; guida all'uso del linguaggio specifico; esercizi di arricchimento linguistico orali e scritti; esercizi semplificati e ripetuti con grado di difficoltà crescente e di approfondimento.

OBIETTIVI DIDATTICI OPERATIVI

Nel corso del triennio l'alunno dovrà padroneggiare le seguenti competenze e abilità:

Comprensione della lingua orale e scritta .

- comprensione di una conversazione in lingua adeguata al grado ed al livello di scolarità dello alunno e vicina ai suoi interessi;
- comprensione globale del testo, capacità di individuare i protagonisti, l'azione ed i tempi delle

situazioni proposte, capacità di dedurre i concetti forniti dal testo.

Produzione della lingua orale e scritta.

- capacità di elaborare situazioni ed attribuire ruoli;
- capacità di esprimersi in modo autonomo e personale, padronanza nella scelta del lessico, uso corretto delle funzioni linguistiche, spontaneità e sicurezza espressiva.

Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche.

- capacità di esprimersi in modo sintatticamente e morfologicamente corretto;
- capacità di riconoscere la funzione linguistica e la situazione comunicativa.

Conoscenza della cultura e della civiltà.

- analisi delle caratteristiche lessicali, formali e funzionali del linguaggio;
- contenuti di dialoghi, letture tematiche, filmati.

Il Consiglio d'Europa ha redatto un **Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere** (*Common European Framework of Reference – CEF*) nel quale sono stati stabiliti i livelli di competenza comunicativa raggiungibili dagli studenti nello studio della prima lingua straniera. Per quanto concerne la Scuola Media sono stati identificati nei livelli A2/B1

A2 Waystage – Intermedio o di sopravvivenza

L'alunno comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.

B1 Threshold – Soglia

L'alunno comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua. E' in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. E' in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

METODOLOGIA

La metodologia d'insegnamento di L2 sarà di tipo funzionale-situazionale e mirerà a sviluppare in primo luogo le abilità orali ricettive e produttive. Si passerà poi alla fase della comprensione scritta e, subito dopo, si proporrà l'acquisizione della competenza tecnica della scrittura. In seguito gli alunni saranno portati alla riflessione e al chiarimento degli aspetti strutturali del materiale linguistico già appreso. Vi sarà quindi il momento di fissazione delle nozioni grammaticali con opportuni esercizi di vario tipo. Infine si passerà alla fase di produzione scritta.

LINGUA INGLESE

CLASSI PRIME

Funzioni Linguistiche

- Salutare
- Chiedere e dare informazioni di tipo personale (nome, età, provenienza, nazionalità)
- Descrivere oggetti, luoghi, persone (abitazione, classe, famiglia)
- Chiedere e dire l'ora
- Chiedere e dare semplici informazioni sulla salute
- Chiedere, dare, negare permessi
- Parlare di ciò che si è capaci di fare
- Informarsi sulle preferenze
- Parlare dei propri gusti

- Dare ordini, istruzioni
- Chiedere e dare informazioni su ciò che appartiene a sé e ad altri
- Chiedere e dare informazioni sulle proprie ed altrui abitudini
- Proporre
- Parlare di azioni abituali
- Chiedere e dire i prezzi
- Ordinare del cibo, parlare dei pasti
- Parlare di sport
- Parlare di quantità
- Parlare di azioni in corso

Strutture Linguistiche (riflessioni sulla lingua)

- Pronomi personali soggetto
- Aggettivi possessivi.
- Variazioni dei nomi e aggettivi rispetto al genere e al numero.
- Articolo determinativo ed indeterminativo
- Semplici forme verbali, in particolare il verbo essere, avere e can
- Like + ing/nome
- Question tags
- Short answers
- Aggettivi numerali
- Le preposizioni.
- Aggettivi dimostrativi.
- Present Simple
- C'è, ci sono
- Partitivi: some, any
- Avverbi di frequenza
- WH-words
- Imperativo, infinito, base form
- Genitivo sassone
- Avverbi di frequenza
- Present Continuous

Civiltà

Semplici informazioni relative alla cultura del paese straniero.

CLASSI SECONDE

Funzioni linguistiche

- Parlare del tempo atmosferico,
- Parlare di ciò che piace e non piace,
- Descrivere persone,
- Fare inviti e proposte,
- Chiedere e dare opinioni e pareri,
- Prendere accordi,
- Chiedere e dare indicazioni stradali,
- Chiedere e dare informazioni,
- Chiedere il permesso.

Strutture linguistiche (riflessioni sulla lingua)

- Present continuous,
- Differenza tra present simple e present continuous,
- Verbi seguiti dalla forma in _ing,
- Parole interrogative con funzione di soggetto,
- Simple past dei verbi regolari e irregolari,
- Futuro con present continuous,
- Preposizioni di tempo,
- Comparativi e superlativi,
- Preposizioni di luogo,
- Must,
- Whose e pronomi possessivi,
- Have to/don't have to,
- Pronomi indefiniti

Civiltà

Informazioni relative a usi, costumi e tradizioni dei paesi anglofoni.

CLASSI TERZE

Funzioni Linguistiche

- Dare suggerimenti
- Parlare di esperienze
- Parlare di cose appena (già, non ancora) successe
- Prendere decisioni immediate
- Fare previsioni
- Esprimere possibilità
- Suggestire di fare qualcosa
- Dare consigli
- Parlare di azioni in corso nel passato
- Parlare di desideri e preferenze
- Chiedere opinioni
- Chiedere conferma
- Fare una deduzione logica
- Descrivere processi

Strutture Linguistiche (riflessioni sulla lingua)

- Present Perfect
- Just, yet, already
- Simple Future (will)
- Going to future
- May, might
- Periodo ipotetico
- Should/shouldn't
- Past Continuous e Past Simple
- Discorso indiretto

- Passive form
- Question tags

Civiltà

Ampliamento delle conoscenze relative alla realtà sociale, economica, storica e geografica dei paesi anglofoni visti soprattutto nelle loro analogie e contrasti con i modi di vita italiani.

Le indicazioni relative alla scansione triennale delle competenze ed abilità vanno interpretate come uno strumento flessibile ed adattabile rispetto alla realtà delle singole classi.

LINGUA FRANCESE

CLASSI PRIME

Funzioni linguistiche

Salutare

Chiedere lo stato di salute

Presentarsi

Chiedere e dire l'età, la provenienza e la nazionalità

Chiedere l'indirizzo e il numero di telefono

Presentare e identificare qualcuno

Identificare e descrivere luoghi e oggetti

Descrivere una persona

Chiedere e indicare la professione

Esprimere l'appartenenza

Indicare i rapporti di parentela

Chiedere ed esprimere il motivo di qualcosa

Chiedere e indicare i giorni della settimana e i mesi dell'anno

Strutture linguistiche

L'alfabeto

Pronomi personali soggetto

Articoli determinativi e indeterminativi

Alcune regole fondamentali di fonetica

Presente indicativo dei verbi "être" e "avoir"

Il femminile e il plurale degli aggettivi e dei sostantivi

Forma interrogativa e negativa

Presente dei verbi del I gruppo

Aggettivi dimostrativi

Il y a (forma affermativa, negativa e interrogativa)

Le preposizioni di luogo

Gli aggettivi possessivi

Pourquoi /parce que

Civiltà

Semplici informazioni relative alla cultura del paese straniero .

CLASSI SECONDE

Funzioni linguistiche

Descrivere l' aspetto e indicare la personalità di qualcuno
Chiedere e dire l' ora
Indicare le parti del corpo
Dare degli ordini
Chiedere e dire ciò che si sa fare
Parlare della possibilità di fare qualcosa
Parlare del tempo atmosferico
Parlare del tempo libero
Chiedere e dire la data
Parlare di azioni abituali
Indicare la frequenza delle azioni
Esprimere gusti e preferenze
Esprimere un' azione che si sta svolgendo

Strutture linguistiche

Le preposizioni articolate
L' imperativo
I verbi riflessivi
Il presente indicativo dei verbi pouvoir, savoir e vouloir
I verbi impersonali
Il presente indicativo di alcuni verbi irregolari
Gli avverbi di frequenza
Être en train de + infinito
L' articolo partitivo
I pronomi complemento

Civiltà

Informazioni relative a usi, costumi e tradizioni dei paesi francofoni

CLASSI TERZE

Funzioni linguistiche

Raccontare un fatto accaduto in passato
Descrivere un luogo
Orientarsi
Esprimere un' azione accaduta recentemente
Proporre, offrire, accettare, rifiutare
Chiedere e dare informazioni su un viaggio
Fare progetti
Programmare attività
Parlare di emozioni e sentimenti
Esprimere un' azione che accadrà in un futuro imminente
Fare paragoni
Chiedere ed esprimere un' opinione
Esprimere i propri gusti
Raccontare azioni abituali del passato
Esprimere preferenze
Chiedere e dare consigli

Strutture linguistiche

Passé composé
Imperfetto
Espressioni per fare domande (où, qui, quand, comment, pourquoi)

Venir de + infinito
Il futuro
Aggettivi e pronomi interrogativi
Pronomi relativi
Aller + infinito
I comparativi
Superlativo relativo
Condizionale presente

Civiltà

Ampliamento delle conoscenze relative alla realtà sociale, economica, storica e geografica dei paesi francofoni

Le indicazioni relative alla scansione triennale delle competenze ed abilità vanno interpretate come uno strumento flessibile ed adattabile rispetto alla realtà delle singole classi

MODALITA' DI VERIFICA

Alla fine di ogni unità didattica ed ogniqualvolta le insegnanti riterranno opportuno verificare il livello di apprendimento di funzioni linguistiche e strutture particolarmente significative, verranno somministrate prove aventi le stesse caratteristiche degli esercizi e delle attività svolti dagli alunni; in particolare queste prove potranno essere di tipo oggettivo (esercizi di completamento, trasformazione, schemi da completare all'ascolto, dettati, memorizzazione) e di tipo soggettivo (dialoghi e descrizioni su traccia, lettere, questionari).

VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione le insegnanti di L2/3 terranno conto della situazione di partenza dell'alunno, dei suoi progressi e dei livelli raggiunti nelle prestazioni dei singoli criteri.

Specificazione dei livelli di prestazione per le varie fasce di livello:

A - Comprensione della lingua orale. L'alunno:

- 1 - coglie il significato globale del messaggio e ne ricava informazioni precise
- 2 - coglie il significato globale del messaggio e in parte ne ricava informazioni precise
- 3 - coglie il significato globale del messaggio e riconosce alcuni vocaboli
- 4 - stenta a/non riconosce gli elementi costitutivi del messaggio

B - Comprensione della lingua scritta. L'alunno:

- 1 - riconosce puntualmente il significato di un testo, ne coglie le specifiche informazioni e sa praticare semplici inferenze
- 2 - coglie il significato globale di un testo, la sua funzione e le informazioni specifiche
- 3 - coglie il significato globale di un testo, ma solo in parte le informazioni specifiche
- 4 - coglie a fatica e parzialmente il significato di un testo

C - Produzione della lingua orale. L'alunno:

- 1 - affronta con correttezza scambi dialogici di tipo curricolare ed extra, spesso non noti
- 2 - utilizza ritmo, intonazione, lessico, strutture, funzioni corretti ed adeguati alla situazione in scambi dialogici su argomenti noti
- 3 - utilizza pronuncia, intonazione e lessico generalmente corretti in brevi scambi dialogici già esercitati
- 4 - non sempre sa usare pronuncia, intonazione e lessico corretti ed adeguati alla situazione di comunicazione

D - Produzione in lingua scritta. L'alunno:

- 1 - costruisce testi con padronanza di lessico, strutture e funzioni, mostra capacità di rielabora-

zione personale

2 - costruisce brevi testi con uso corretto del lessico, delle strutture e delle funzioni

3 - costruisce brevi testi sufficientemente corretti per lessico e strutture

4 - produce un breve testo spesso evidenziando problemi ortografici e sa utilizzare solo pochi vocaboli noti

E - Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche. L'alunno:

1 - coglie le regolarità e le irregolarità della L2 e sa riutilizzarle in situazioni nuove

2 - coglie le regolarità della L2 e sa riutilizzarle in situazioni nuove

3 - coglie le regolarità e le riutilizza in modo generalmente corretto

4 - coglie solo le regolarità più evidenti e non sempre sa riutilizzarle

F - Conoscenza della cultura e della civiltà. L'alunno

1 - conosce e approfondisce personalmente le problematiche relative alla civiltà dei paesi di lingua inglese/francese e sa paragonarle con quelle della propria civiltà

2 - conosce le problematiche dei paesi di L2 e, guidato, sa paragonarle a quelle del proprio paese

3 - conosce con discreta padronanza gli aspetti della cultura dei paesi di L2, dimostrando interesse e curiosità per gli stessi

4 - conosce parzialmente gli elementi riguardanti la civiltà dei paesi di L2 e non sempre mostra un atteggiamento di interesse

NB 1 – 10/9

2 – 8/7

3 – 6

4 – 5/4

Classe 1a

Pre-requisiti

a) Padronanza delle abilità trasversali intese come:

- gestione e cura del materiale (diario, quaderni, libri di testo, etc.)
- grafia ordinata e soprattutto comprensibile
- attenzione nella lettura e/o ascolto delle consegne

b) Conoscenza delle strutture grammaticali italiane di base, intesa soprattutto come riconoscimento delle parti del discorso.

Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe 2°

Utilizzando le strutture di base e il lessico essenziale, l'alunno/a è in grado di:

- comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la sfera personale (se stesso, la famiglia, gli amici)
- salutare e prendere congedo, presentarsi e presentare, ringraziare
- descrivere persone, oggetti e luoghi in forma semplice
- compilare un modulo/questionario con tutti i dati anagrafici
- scrivere e comprendere brevi e semplici messaggi quali biglietti e/o cartoline

Classe 2a

Pre-requisiti

Vedi gli obiettivi minimi per l'ammissione alla classe 2°.

Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe 3a°

Utilizzando le strutture di basse e il lessico essenziale, l'alunno/a è in grado di:

- comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana
- comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro della classe
- parlare della sua casa, della scuola e del tempo libero in forma semplice
- esprimere gusti e preferenze personali

- formulare semplici proposte e inviti
- individuare le informazioni utili in un semplice e breve testo (istruzioni d'uso, tabelle orarie, menu...)
- scrivere e comprendere semplici e brevi lettere a carattere amichevole

Classe 3a

Pre-requisiti

Vedi gli obiettivi minimi per l'ammissione alla classe 3°.

Obiettivi minimi per l'ammissione all'esame di licenza

Utilizzando le strutture di base e il lessico essenziale, l'alunno/a è in grado di:

- comprendere brevi e semplici messaggi in contesti di vita sociale
- interagire in semplici scambi dialogici relativi a situazioni quotidiane per soddisfare bisogni di tipo concreto (fare acquisti, fare ordinazioni al bar/ristorante, chiedere informazioni stradali)
- parlare di avvenimenti presenti, passati e futuri in forma semplice ma chiara
- leggere e comprendere brevi testi scritti, individuandone l'argomento e le informazioni principali
- scrivere semplici messaggi e lettere personali

IL REGISTRO PERSONALE

Il registro personale del docente documenterà le attività svolte, le osservazioni effettuate, le singole misurazioni e la valutazione finale.

Viene riportata nel dettaglio la pagina del registro nella quale verranno indicati i criteri e i relativi descrittori.

1 - Comprensione orale

2 - Comprensione scritta

3 - Produzione orale

4 - Produzione scritta

5 - Conoscenza ed uso di funzioni e strutture linguistiche

6 - Conoscenza della cultura e della civiltà

METODO DI STUDIO

Le insegnanti di L2/3 ritengono che gli alunni avranno raggiunto un metodo di lavoro e di studio autonomo nel momento in cui sapranno organizzarsi in modo da distribuire il carico di lavoro, lo sapranno portare a termine nei tempi stabiliti e secondo le modalità richieste.

Per raggiungere tale scopo verranno fornite le seguenti indicazioni.

In classe l'alunno dovrà:

- accertarsi di avere sempre il materiale occorrente
- ascoltare in modo attivo e partecipe al fine di segnalare tempestivamente le difficoltà incontrate
- eseguire le attività proposte nei tempi stabiliti
- essere disponibili alla partecipazione ad attività in coppia e in gruppo

A casa l'alunno dovrà:

- preparare il materiale occorrente
- leggere attentamente le osservazioni relative alle strutture oggetto dell'esercitazione
- leggere attentamente le istruzioni e gli esempi
- eseguire gli esercizi richiesti
- accertarsi di aver memorizzato la struttura proposta negli esercizi

Per memorizzare l'alunno dovrà:

- ripetere più volte ad alta voce vocaboli e strutture
- trascriverli più volte
- autocontrollare il proprio apprendimento nel seguente modo: mascherare vocaboli e strutture in L2 e richiamarli alla mente; verificare l'esattezza della propria ipotesi.

ASSEGNAZIONE COMPITI

In base alla strutturazione dell'orario nelle singole classi ed alla programmazione di ogni C. di C., le insegnanti di L2/3 distribuiranno il carico di lavoro in modo equilibrato, aiutando gli alunni ad organizzare il loro tempo. Nel caso in cui si abbiano lezioni in giorni consecutivi, cercheranno di contenere il numero degli esercizi, soprattutto nelle classi per le quali sono previste lezioni pomeridiane. I compiti, inoltre, riguarderanno argomenti già presentati in classe. Per le classi prime si avrà cura di spiegare ampiamente le modalità di esecuzione; alle classi seconde e terze verrà richiesta una maggiore autonomia.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Nel corso del corrente anno scolastico verranno attivati laboratori per l'insegnamento della lingua inglese rivolto agli alunni non inseriti nell'orientamento musicale. Saranno gli insegnanti e il consiglio di classe che individueranno gli alunni che dovranno seguire tali corsi; essi avranno scansione settimanale e si protrarranno per tutto l'anno.

ALUNNI DSA

Per gli alunni in possesso di certificazione verranno messe in atto le seguenti strategie:

- privilegiare verifiche orali per valutare la conoscenza della lingua
- non valutare gli errori di spelling
- leggere ad alta voce le istruzioni scritte
- evidenziare le parole più significative nei testi di comprensione scritta
- valutare la possibilità, vista la normativa, di dispensare gli alunni dal sostenere la prova scritta all'esame di Stato