



Allegato POF 2010/2011

Progetti



Staff direzione

DOCENTE	FUNZIONE	PLESSO	ATTRIBUZIONI
PATRIZIA ROTONDO	COLLABORATORE D.S. A LIVELLO DI I- STITUTO	SS/SP	REFERENTE PER IL D.S. A LIVELLO DI ISTITUTO NELLE RELAZIONI INTERNE ED ESTERNE E NELLA GESTIONE DEL SERVIZIO
GABRIELLA TORNELLI	COLLABORATORE	SP	COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ INTERNE ALLA SCUOLA PRIMARIA; COMUNICAZIONI CON E DALLA DIREZIONE; RELAZIONI INTERNE ED ESTERNE, A INTEGRAZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOL- TE DIRETTAMENTE DAL DIRIGENTE SCOLASTICO E/O DAL COLLABORATORE A LIVELLO DI ISTITUTO (prof. ROTONDO).
EMANUELA CONSORTI	REFERENTE PLESSO	SP	REFERENZA PER IL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LE COMUNICAZIONI E RELAZIONI INTERNE A LIVELLO DI SCUOLA ELEMENTARE
TIZIANA CAPASSI	REFERENTE PLESSO	SS	REFERENZA PER IL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LE COMUNICAZIONI E RELAZIONI INTERNE A LIVELLO DI SCUOLA SECONDARIA
DOCENTE SEGRETARIO	VERBALIZZATORE	SS SP	REDAZIONE DEI VERBALI DEI COLLEGI DOCENTI

Funzioni strumentali

AREA	PLESSO
INTEGRAZIONE ALUNNI DVA	PRIMARIA SECONDARIA
CONTINUITA'	PRIMARIA - SECONDARIA
INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI	PRIMARIA SECONDARIA
MULTIMEDIALITA'	SECONDARIA
MUSICA SS	SECONDARIA

Aree di senso e progetti

Progetti area "Ambiente e Benessere"

Nell'ambito dell'area di senso "Ambiente e Benessere" le attività intraprese hanno lo scopo di favorire riflessioni sul concetto di benessere, di maturazione personale e di sviluppo del progetto vita.

I progetti attuati tendono a sottolineare che le azioni del vivere quotidiano, se conosciute ed interiorizzate, possono portare ad una positività indiscutibile e proficua sia per se stessi che per l'ambiente che ci circonda.

Educazione alla salute

L'educazione alla salute viene promossa e valorizzata, in modo trasversale, in tutti i percorsi disciplinari attraverso una progettazione condivisa che valorizzi lo sviluppo della persona intesa nella sua globalità. L'obiettivo è di favorire la costruzione di una personale "autostima" e di un sé positivo in un clima di cooperazione nell'ottica di prevenzione del disagio individuale.

Aree di senso e progetti

Progetti area "Ambiente e Benessere"

DENOMINAZIONE	ATTIVITA' (in sintesi)
ED. ALLA SALUTE SP SS	INTERVENTI DI SUPPORTO AI PROCESSI EDUCATIVI E MATURAZIONE PERSONALE NELLA COMUNITA' SCOLASTICA PER ALUNNI E ADULTI PROMOZIONE BENESSERE PSICOFISICO
EDUCAZIONE SESSUALE SS	INTERVENTI PER L'ACQUISIZIONE DI CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILIZZAZIONE PERSONALE
LIFE-SKILLS SP SS	OSSERVAZIONE E INTERVENTO SULLE CLASSI PER LA COSTRUZIONE DI LEGAMI POSITIVI E DINAMICHE DI GRUPPO UTILI AL RAFFORZAMENTO DELL'AUTOSTIMA E DELLA CRESCITA PERSONALE (SP—SS) . PREVENZIONE DELL' USO/ABUSO DI SOSTANZE PSICO-ATTIVE ATTRAVERSO LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI DEGLI STUDENTI (S.S).; FORMAZIONE E CONSULENZA AGLI ADULTI DI RIFERIMENTO:GENITORI E INSEGNANTI
PSICOLOGIA SCOLASTICA SP SS	INTERVENTO COORDINATO CON ISTITUZIONI PUBBLICHE / PRIVATE PER LO SVILUPPO DELL'INTERVENTO PSICO-PEDAGOGICO DI QUALITÀ
INDIVIDUAZIONE DIFFICOLTA' APPRENDIMENTO LETTO-SCRITTURA CL PRIME E SECONDE SP - SS	INTERVENTI PER L'INDIVIDUAZIONE E IL RECUPERO DELLE DIFFICOLTA' PRECOCI DI APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA
PROGETTO "MONITORE" SP / SS	ATTIVITA' DI TUTORAGGIO INDIVIDUALIZZATA MIRATA A FAVORIRE LA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO E PREVENIRE L'ABBANDONO SCOLASTICO

Aree di senso e progetti

6

Progetti area "Ambiente e Benessere"

DENOMINAZIONE	ATTIVITA' (in sintesi)
COMMISSIONE SICUREZZA	GESTIONE DELLA SICUREZZA DEGLI UTENTI, DEL PERSONALE E DEGLI AMBIENTI ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO

Progetti area "Accoglienza, continuità e intercultura"

AREA ACCOGLIENZA

L'inserimento di alunni stranieri chiede alla nostra scuola, coinvolta nelle dinamiche di una popolazione che cambia in tempi sempre più veloci, attenzioni diverse: di tipo relazionale, didattico, linguistico, di confronto, ricerca e necessaria mediazione tra modelli educativi ed esperienze differenti da conoscere, cambiare, mettere in comune e valorizzare. La strutturazione di un'organizzazione accogliente ed inclusiva favorisce l'esercizio del dialogo interculturale e la messa in atto di strategie fondamentali nel processo di integrazione e di arricchimento reciproco. Si tratta di ricomporre e far dialogare le differenze, pensare insieme l'unità e la diversità, proporre orizzonti comuni e pari opportunità, nel rispetto della propria storia personale, per permettere agli alunni di sentirsi parte integrante di un tessuto comune e della stessa radice che unisce uomini e culture. Un percorso scolastico ricco e positivo, che motiva all'apprendimento e ad una costruttiva partecipazione, si traduce nella capacità di acquisire fiducia nelle proprie possibilità ed autostima, di programmare una prosecuzione degli studi, coniugando le origini e il passato con il futuro. Nella scuola che cambia continuamente, parole importanti e scelte educative chiare aprono la mente e il cuore dei nostri alunni, dovunque si collochino le loro radici.

OBIETTIVI

Garantire accoglienza adeguata in termini di tempi, spazi ed interventi educativi specifici
Sviluppare acquisizione della lingua in un contesto comunicativo integrato
Promuovere attività svolte a favorire integrazione ed educazione interculturale
Promuovere percorsi di formazione in servizio e con esperti per insegnanti ed educatori
Facilitare la comunicazione scuola famiglia attraverso la mediazione fornita da organismi competenti
Orientare le famiglie degli alunni immigrati di terza media in merito alla prosecuzione degli studi presso istituti superiori in grado di offrire percorsi educativi didattici adeguati alle singole specificità
Instaurare rapporti con il territorio per un efficace utilizzo del tempo extrascolastico degli alunni stranieri e per un possibile aggancio relazionale delle famiglie.

STRUMENTI

- Attività di accoglienza
- Prima-seconda alfabetizzazione
- Assistenza allo studio tramite testi facilitati
- Educazione interculturale ed aggiornamento
- Collaborazione con le associazioni in rete sul territorio.

POLO START

L'Istituto aderisce al PROGETTO " START-Strutture Territoriali di Accoglienza in Rete per l'Integrazione", volto a promuovere ed implementare le attività di prima accoglienza, di inserimento scolastico e di insegnamento dell'italiano come seconda lingua destinate agli alunni stranieri.

In particolare, sono offerti alle scuole:

- Corsi di alfabetizzazione agli alunni neoarrivati
- Attività estive di alfabetizzazione per alunni arrivati in corso d'anno
- Gruppi di progetto L2 da sottoporre al Comune per una migliore erogazione dei servizi
- Percorsi di formazione con esperti ISMU e docenti universitari

INSERIMENTO ALUNNI ROM

La scuola è impegnata, come polo per la zona Nord Ovest di Milano, nella [gestione delle iscrizioni di alunni rom nelle scuole di zona](#).

AREA CONTINUITA'

L'attività di raccordo e continuità si svolge nel corso dell'intero anno scolastico e coinvolge insegnanti e alunni dei diversi ordini di scuola che cooperano per il raggiungimento degli stessi obiettivi. Il gruppo degli insegnanti che fanno parte del progetto di continuità è numeroso; vede alcune presenze costanti negli anni con lo scopo di dare stabilità alla linea progettuale delle attività e altri insegnanti che vengono annualmente coinvolti perché direttamente interessati quali titolari di classi uscenti o future prime.

Gli insegnanti che fanno parte del gruppo di continuità hanno il compito di creare collegamenti tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e tra la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado, organizzando momenti di scambio e accoglienza tra alunni dei diversi ordini di scuola (attività didattiche concordate con la scuola dell'infanzia, stages degli alunni delle quinte presso la scuola secondaria).

Si occupano inoltre di raccogliere e gestire le informazioni provenienti dalle scuole e dalle famiglie per formare classi prime omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno.

Il gruppo di raccordo e continuità organizza anche incontri con i colleghi degli altri ordini di scuola per confrontarsi sulle necessità sempre nuove dei ragazzi e della scuola e per collaborare con loro mediante l'individuazione e il potenziamento degli obiettivi didattici ed educativi più adeguati e utili per favorire l'inserimento degli alunni delle prime classi.

Mediante le attività di raccordo si aiutano gli alunni nel delicato passaggio da un ordine di scuola al successivo e si favorisce un graduale approccio con la diversa organizzazione scolastica; in modo particolare si cerca di fornire agli alunni della scuola primaria una più chiara visione delle diverse proposte disciplinari nell'aspetto metodologico e didattico.

Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola, infine, collaborano per organizzare attività didattiche ed educative, appositamente studiate per sviluppare e/o potenziare comportamenti adeguati alle future richieste educative, mediante attività di tutoring tra gli alunni delle scuole di diverso ordine.

ORIENTAMENTO

Le attività di orientamento si svolgono dal primo fino al terzo anno della scuola secondaria. Ci si propone di sviluppare negli alunni la **dimensione progettuale, vale a dire la capacità di ipotizzare e realizzare un progetto di vita personale, in funzione delle proprie abilità e aspettative.** Il percorso permette ai ragazzi di scoprire le proprie attitudini, abilità, aspirazioni, prerogative, di prendere coscienza della propria realtà interiore e delle proprie preferenze.

Permette di conoscere la struttura del sistema scolastico italiano attraverso gli incontri con esperti del servizio di orientamento del Comune di Milano,

Inoltre lo "**Sportello genitori**" consente ai genitori di conoscere il percorso fatto dal proprio figlio e di progettare con lui la scelta della scuola superiore con l'aiuto degli esperti del Comune di Milano

Progetti area "Accoglienza e continuità e intercultura"

DENOMINAZIONE	ATTIVITA' (in sintesi)
UOMINI E DONNE SENZA CONFINI SP/SS	INTERVENTI DI ALFABETIZZAZIONE PER GLI ALUNNI STRANIERI E DI INTEGRAZIONE NELL'AMBIENTE SCOLASTICO E SOCIALE
ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI SP SS	COORDINAMENTO PRIMA ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI NELLA COMUNITA' SCOLASTICA
"ALFABETIZZAZIONE" ALUNNI STRANIERI SP/SS	INTERVENTI ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA PER ALUNNI STRANIERI NEOARRIVATI
ORIENTAMENTO SS	INTERVENTO, CON PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI DI TERZA SS E DI UN ESPERTO DEL COMUNE DI MILANO A SOSTEGNO DELLA SCELTA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO. ATTIVITÀ ALL'INTERNO DELLE CLASSI SECONDE E TERZE TENUTE DA ESPERTI DEL COMUNE COORDINAMENTO DELLE PROCEDURE BUROCRATICHE E SOSTANZIALI DI PASSAGGIO DALLA SS 1° ALLA SS 2°
CONTINUITA' SP/SS	GARANTIRE LA CONTINUITA' E RACCORDO TRA I DUE ORDINI DI SCUOLE DIVISIONE IN DUE GRUPPI CURRICOLO VERTICALE

Progetti area "Integrazione e uguaglianza di diritti e opportunità e dignità"

Finalità prioritaria e condivisa dei docenti curricolari e di sostegno, degli educatori e di tutto il personale della scuola è creare, in collaborazione con le famiglie, una "comunità scolastica di sostegno", realmente inclusiva ed integrata: "la scuola per tutti e per ciascuno", in cui è la persona ad essere collocata al centro del progetto educativo, riconoscendo le potenzialità e i bisogni specifici di ciascun alunno.

La scuola, quindi, organizza le proprie risorse umane, di competenza, di struttura, in un sistema flessibile per rispondere in modo adeguato ed efficace ai diversi bisogni educativi nella loro complessità e variabilità. I docenti e il personale educativo, in uno sforzo collettivo di coeducazione, elaborano e verificano collegialmente percorsi educativi calibrati secondo le esigenze degli alunni raccordando le programmazioni individualizzate a quelle di classe, in un ambiente che favorisca il benessere relazionale per tutti gli alunni, la comprensione e il rispetto per le differenze individuali.

Progetti area "Integrazione e uguaglianza di diritti e opportunità e dignità"

DENOMINAZIONE	ATTIVITA' (in sintesi)
LAB. CUCINA	INTERVENTI PER LA CONOSCENZA DELLE DIVERSE ABITUDINI ALIMENTARI; SVILUPPO CAPACITA' LOGICHE, MANUALI E OPERATIVE; CONOSCENZA PRINCIPI FONDAMENTALI ALLA CORRETTA ALIMENTAZIONE.
PROGETTO TEATRO	PERCORSI DI LAVORO MIRATI ALLO SVILUPPO DELLA PERSONALITA', ARRICCHIMENTO AREA EMOTIVA, LINGUAGGI NON VERBALI, CONOSCENZA CULTURE ALTRE.
COLLABORAZIONE "NON SOLO COMPITI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI CON RAGAZZI PROBLEMATICI. AIUTO COMPITI A CASA.

Progetti area "Didattica e curricola"

L'area "Didattica e Curricola" contiene i progetti intimamente legati all'attività curricolare, differenziati per sotto aree e in progetti relativi alla valutazione.

DENOMINAZIONE	ATTIVITA' (in sintesi)
LIBRI DI TESTO E DOTE SCUOLA SS	DISTRIBUZIONE LIBRI DI TESTO ALLE FAMIGLIE IN DIFFICOLTA' ECONOMICHE E CONSULENZA DOTE SCUOLA
LIBRI TESTO – ARCHIVIO – BIBLIOTECA S.P.	PREDISPOSIZIONE ADOZIONI LIBRI DI TESTO – SPAZIO ARCHIVIO – SERVIZIO BIBLIOTECA
LAB. MUSICA S.P.	RIORDINO E CATALOGAZIONE MATERIALE
MUSICISTI DI SCUOLA SS	COLLABORAZIONE CON COMPOSITORI ESTERNI
TEATRO SP SS	LABORATORI TEATRALI CON RAPPRESENTAZIONE FINALE
LAB SCIENZE SS	ATTIVITA' DI LABORATORIO: ABILITA' DI PROGETTAZIONE, UTILIZZO SOSTANZE E STRUMENTI, REGISTRAZIONE E VISUALIZZAZIONE ESITI
RIFIUTO D'ARTISTA SP	

Progetti area "Didattica e curricola"

DENOMINAZIONE	ATTIVITA' (in sintesi)
BAMBINI IN MOVIMENTO E PRIMO SPORT	PROMUOVE UN 'AZIONE EDUCATIVA E CULTURALE DELLA PRATICA MOTORIA. FAVORIRE MOMENTI DI CONFRONTO CON COETANEI. ORGANIZZARE E REALIZZARE UNA MANIFESTAZIONE SPORTIVA.
MUSICA IN SCENA SCENA IN MUSICA	INTERVENTI DI MUSICOTERAPICA PER BAMBINI DISLESSICI. CANTO CORALE. FAVORIRE LO SVILUPPO ESPRESSIVO.
GIOCHI MATEMATICI	SVILUPPO CAPACITA' LOGICHE.
PSICOMOTRICITA'	PERCORSO DI PSICOMOTRICITA'
LABORATORIO IMMAGINE SP	
LABORATORIO "ENGLISH" SP	LABORATORIO D'INGLESE

Progetti area "Formazione e aggiornamento"

DENOMINAZIONE	ATTIVITA' (in sintesi)
AGGIORNAMENTO DOCENTI	CORSO DI AGGIORNAMENTO SU COMPETENZE EDUCATIVE, FORMATIVE E DIDATTICHE.
COMMISSIONE VALUTAZIONE	COMPITO DELLA COMMISSIONE È QUELLO DI ELABORARE, FORNIRE, GESTIRE, VERIFICARE LA VALIDITÀ DEI MATERIALI IDONEI ALLO SCOPO DI AIUTARE IL COLLEGIO AD ESSERE PIÙ ATTENTO AL PROCESSO DI VALUTAZIONE.

Progetti area "Nuove tecnologie"

Informatica

Le T.I.C. (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) assumono rispetto ai vari ambiti curricolari.

In riferimento agli apprendimenti attesi (conoscenze e abilità) previste per il ciclo della scuola secondaria di primo grado dal decreto legislativo 59/2004, la nostra scuola utilizza tali tecnologia come supporto alla didattica nelle diverse aree di studio.

L'istituto è dotato di due laboratori di informatica, uno nel plesso della scuola primaria e due nella scuola secondaria dove è presente anche un'aula attrezzata con strumenti informatici per il sostegno di alunni disabili. Sono presenti inoltre due postazioni LIM.

I laboratori dell'istituto costituiscono due piccole reti locali collegate alla rete internet con una linea ADSL.

Scuola primaria

L'informatica nella scuola primaria nasce come percorso interdisciplinare, un inedito ambiente d'apprendimento in cui sviluppare conoscenze e abilità. L'obiettivo è quello di consentire a tutti gli alunni di acquisire familiarità con strumenti che entrano sempre con maggiore peso a far parte della vita sociale .

I bambini vengono guidati ad esplorare ambienti interattivi appositamente studiati per loro, all'interno dei quali attraverso il gioco imparano ad esprimersi, ad associare elementi utilizzando la logica, ad eseguire calcoli e a risolvere semplici problemi.

Una prima alfabetizzazione e la capacità di utilizzare gli strumenti essenziali di un elaboratore di testi consente loro di produrre elaborati graficamente soddisfacenti traendone beneficio sia dal punto di vista della gratificazione che della motivazione .

Organizzazione

A differenza di altre discipline l'informatica non ha un monte ore definito, pertanto l'organizzazione della scuola prevede la possibilità di adattare il percorso alla programmazione di classe.

La scelta può essere effettuata sia a livello di Interclasse, se si pensa ad un progetto specifico, sia a livello di singola classe.

Tendenzialmente si punta all'utilizzo delle ore di compresenza dei singoli docenti o delle ore di contemporaneità con i docenti specialisti in modo da poter garantire, all'interno del laboratorio, la presenza di un piccolo gruppo dove gli alunni possono lavorare individualmente in ogni postazione.

Non sempre però questo è possibile, per cui si è stabilito che, secondo la situazione e le esigenze di ogni singola classe, sia possibile effettuare un percorso stabilito e scandito nel tempo dell'intero anno scolastico, oppure un percorso più concentrato in un arco di tempo minore.

DENOMINAZIONE	ATTIVITA' (in sintesi)
LAB. INFORMATICA	GESTIONE TECNICA DEL LABORATORIO E DI EVENTUALI POSTAZIONI NELLE CLASSI

Scuola secondaria

L'informatica nella scuola secondaria si pone come percorso di continuità con la scuola primaria con obiettivo di potenziare le abilità già acquisite o in fase di apprendimento oltre che sviluppare competenze di base necessarie all'utilizzo del computer sia come strumento di lavoro sia come moderno e potente mezzo di comunicazione

Gli alunni vengono forniti di strumenti di base necessari ad utilizzare le applicazioni più diffuse sia nell'ambito scolastico che nel futuro ambito lavorativo: la gestione dei documenti, l'elaborazione dei testi, la raccolta e l'archiviazione dei dati.

Imparano a servirsi del foglio di calcolo per produrre grafici e risolvere semplici problemi.

Sono guidati inoltre ad utilizzare risorse reperibili sia in internet che negli archivi locali.

Orientandosi nel Web, imparando a utilizzare motori di ricerca per reperire informazioni, possono attingere alla rete Internet ed arricchire le proprie conoscenze oltre che sperimentare i vantaggi dalla posta elettronica per comunicare velocemente.

Gli studenti già in possesso di competenze di base, possono creare pagine web per poi pubblicarle nello spazio creato all'interno del sito della scuola in modo da condividere con altri le proprie esperienze.

La creazione di elaborati ipertestuali richiede la generazione di schemi strutturati utili a fissare i concetti fondamentali e sintetizzare materiale di studio.

L'esposizione di percorsi attraverso presentazioni multimediali abitua gli studenti ad una comunicazione chiara e ordinata che li potrà favorire sia nel lavoro di routine sia a conclusione del percorso formativo durante il colloquio d'esame di licenza.

DENOMINAZIONE	ATTIVITA' (in sintesi)
SITO WEB	GESTIONE SITO DELLA SCUOLA / NEWSLETTER GENITORI
COMMISSIONE ANNUARIO	REALIZZAZIONE DELL'ANNUARIO

Organizzazione e collaborazioni

DENOMINAZIONE	COMPITI (in sintesi)
COMMISSIONE ELETTORALE	COLLABORAZIONE SVOLGIMENTO ELEZIONI
ORARIO	FORMULAZIONE ORARIO SS
COORDINATORI CLASSE	COORDINAMENTO ATTIVITA' DI CLASSE E RAPPORTI CON L'ESTERNO.
PRESIDENTI DI INTERCLASSE	COORDINAMENTO ATTIVITA' DI CLASSE E RAPPORTI CON L'ESTERNO

Ricerca, sperimentazione e promozione

DENOMINAZIONE	COMPITI (in sintesi)
AGGIORNAMENTO POF	REVISIONE ANNUALE POF E AGGIORNAMENTO
GEMELLAGGIO	CONTATTI CON LA DARWIN SCHOOL , CON IL COMUNE DI MILANO, ACCOGLIENZA E ACCOMPAGNAMENTO

Eventi

INCONTRI ALUNNI FAMIGLIE SCUOLA	FESTA DI FINE ANNO SS	ORGANIZZAZIONE DI EVENTI, IN PARTICOLARE LA "GIORNATA APERTA" IN SINERGIA CON LE COMPONENTI DEI GENITORI CHE SI RENDANO DISPONIBILI A TALE SCOPO.
	FESTA FINE ANNO SP	ORGANIZZAZIONE DELL'EVENTO, LAVORI DI RISTRUTTURAZIONE PERMETTENDO
	CONCERTI SS	CONCERTO DI NATALE CONCERTO STAGIONE CONCERTISTICA CENTRO "ROSETUM" CONCERTO FINALE DELLA SCUOLA ALTRI CONCERTI SI SVOLGONO FUORI SEDE
	RAPPRESENTAZIONI TEATRALI E MUSICALI	SI SVOLGONO AL TERMINE DELLE ATTIVITÀ SIA PER QUANTO RIGUARDA LA SCUOLA PRIMARIA CHE LA SECONDARIA